



PLAN DE MEJORA

CURSO 2023/24

1. OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA CONTINUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La definición de los siguientes objetivos estará encaminada hacia la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

1) Consolidar los logros alcanzados en el Plan de Convivencia, mediante la prevención y la actuación rápida y eficaz de las medidas acordadas.

El clima de trabajo es fundamental para la consecución de cualquier otro objetivo. Y un ambiente distendido, sin tensiones, es importante para lograr aquel. La acción tutorial, las comisiones de convivencia y los servicios de guardia del profesorado son los tres pilares sobre los que se asienta nuestro modelo preventivo. Y la disponibilidad del equipo directivo, así como los buenos canales de comunicación con la familia, es la base de una actuación rápida y eficaz.

El estado de limpieza del centro debe tener una mención especial para crear un clima idóneo de trabajo. Está demostrado que la agresividad disminuye en los lugares limpios y ordenados, incrementándose el respeto por el material y el entorno, en el que podríamos incluir el Medio Ambiente.

Actuaciones

- Acción tutorial: Información – Reflexión – Cartelería con normas básicas.
- Crear comisiones de convivencia en cada grupo a fin de detectar conflictos, tensiones, acoso... con calendario de reuniones.
- Recordar las funciones del profesorado de guardia, ampliando su presencia en los pasillos.
- Fomentar e incentivar la limpieza y el cuidado de las aulas y demás zonas comunes (exteriores e interiores) y proponer una encuesta sobre el grado de satisfacción.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|---|------------|
| • Carteles elaborados: 100% grupos de ESO | Anual |
| • Nº de reuniones de las comisiones de convivencia ≥ 2 al trimestre | Trimestral |
| • Nº de partes de incidencia: $\pm 10\%$ curso anterior | Anual |
| • Grado de satisfacción en limpieza del alumnado y del profesorado > 7 sobre 10 | Trimestral |

Observaciones

- En el número de partes de incidencia, el doble signo se debe a que la situación actual es tan buena que realmente tiene sentido establecer este margen.

2) Favorecer la reflexión y el análisis crítico, para descubrir las necesidades de mejora.

Cuando creemos que todo marcha bien, al igual que cuando todo está tan mal que no tiene remedio, adoptamos una actitud conformista (derrotista) ante la situación, y no pensamos que todo evoluciona, y que hay que adaptarse a los cambios, mejorando, en la medida de nuestras posibilidades, los resultados anteriores.

La reflexión, el análisis crítico y el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa, compartiendo experiencias y diferentes puntos de vista sobre distintos aspectos educativos, son los elementos que mantienen vivo un centro, la fuente de donde nacen proyectos innovadores para cualquier tipo de mejora.

Actuaciones

- Realizar encuestas que inviten a la reflexión por parte de los diferentes sectores educativos, extraer conclusiones y plasmarlas en la Memoria de Autoevaluación.
- Convocar reuniones para el debate con diferentes propuestas y sugerencias.
- Establecer nuevos objetivos a lograr y las vías para plantear propuestas de mejora.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|-------|
| • Valoración de las encuestas $\geq 80\%$ | Anual |
| • Realización de debates ≥ 3 | Anual |
| • Número de propuestas por debate ≥ 2 | Anual |

Observaciones

- Es obvio que estas actuaciones se deben realizar de forma cíclica a lo largo del tiempo. Y, aunque se considere el final de ciclo en noviembre, con idea de incluir nuevos planes de mejora en el Plan de Centro, la idea es que se siga trabajando a lo largo del año.
- Las encuestas y los debates se realizarán a distintos niveles: ETCP, áreas, departamentos, claustro, alumnado y familias. Pero realmente esto enlaza con el siguiente objetivo/finalidad.

3) Mejorar la eficacia del tránsito entre las etapas educativas: EP-ESO y ESO-Bach., primer paso para mejorar los porcentajes de promoción y titulación.

Debemos considerar esta mejora como el primer paso para terminar con éxito la etapa educativa que se inicia. Y dada su importancia, merece un objetivo específico, aunque también se podría considerar que el Programa de Tránsito forma parte de la Atención a la Diversidad. En sí, este objetivo tiene una proyección particular en la promoción y titulación del alumnado, especialmente en Bachillerato, donde nuestros resultados están más bajos y están más limitadas las medidas organizativas y curriculares.

Actuaciones

- Reuniones de profesorado con los distintos centros de Primaria y Secundaria adscritos a nuestro centro y con el IES Antonio Galán Acosta.
- Visita de alumnos de los Centros de Primaria del municipio a nuestro centro.
- Visita orientativa de nuestros alumnos de 1º de ESO a sus antiguos centros.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|---|-------|
| • Promoción del alumnado de 1º de ESO $> 90\%$ | Anual |
| • Promoción del alumnado de 1º de Bachillerato $> 90\%$ | Anual |

Observaciones

- Obviamente, con el transcurso de los años, estos porcentajes se harían extensivos a otros niveles y, por último, a la titulación.
- Las reuniones de profesorado de diferentes centros deben facilitar el intercambio de experiencias, actividades... a lo largo del curso.

4) Conseguir mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.

La atención a la diversidad de capacidades e intereses del alumnado debe ser una pauta ordinaria de la acción educativa de la enseñanza secundaria, particularmente la obligatoria, y con especial atención a las dificultades de aprendizaje. Para ello, la

normativa en vigor permite a los centros tomar medidas tanto organizativas como curriculares. De la eficacia de estas medidas depende el éxito educativo del alumnado que presenta mayores dificultades de aprendizaje.

Actuaciones

- Mejorar el procedimiento en la detección temprana del alumnado que presente dificultades en su desarrollo y aprendizaje.
- Implementar y mejorar el Plan de Pendientes y el Plan de Repetidores.
- Mejorar los Programas de Refuerzo y el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- N° alumnos con dificultades detectados = 0 después eval. inicial Trimestral
- N° de estos alumnos que superan materias y curso > 80% Anual

Observaciones

- La detección de alumnado con dificultades comenzará por facilitar a los equipos docentes el contenido de los informes de su alumnado, en el mes de septiembre.
- Los nuevos casos detectados serán objeto de medidas de atención a la diversidad, cuyos resultados serán evaluados trimestralmente.
- Superar el curso no implica pasar por imperativo legal, sino habiendo superado las materias mínimas necesarias para promocionar o titular.

5) *Fomentar la participación y el trabajo cooperativo en todos los ámbitos.*

No es posible lograr mejora alguna sin la colaboración e implicación de todos, y para ello, hay que aprender a trabajar en equipo, de forma cooperativa.

Actuaciones

- Potenciar la realización de sugerencias de toda la comunidad educativa y analizarlas por un equipo creado para tal fin.
- Incentivar la participación responsable mediante el reparto de tareas y la asignación de funciones, incluidas las del delegado/a de aula.
- Determinar áreas de colaboración de los padres en la vida del centro.
- Establecer o mejorar las vías de comunicación con las familias: PASEN, e-mail...
- Potenciar el ABP por niveles.
- Introducción del trabajo cooperativo de forma progresiva y por niveles.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- Evolución del incremento trimestral de sugerencias: positivo Anual
- Incremento de las funciones a representantes de grupo > 2 Anual
- N° de padres/madres participantes por nivel > 2 Anual
- Relación N° total de mensajes/N° total de alumnos > 25% Anual
- N° de nuevos grupos de colaboración internos del centro > 2 Anual
- N° de profesores que utilizan el aprendizaje cooperativo en el aula > 25% Anual
- N° de ABP por niveles durante el curso \geq 1 Anual

Observaciones

Crear un clima de cooperación no es fácil, pues el esfuerzo implica un alto grado de ilusión por mejorar y de sentir que gracias a nuestra contribución formamos parte de un proyecto común que marcha hacia delante.

- De igual forma, la participación no solo se alimenta de sugerencias, sino que es necesario dar una respuesta positiva a las mismas, y asignar tareas de responsabilidad.

6) ***Mejorar la inclusión en el currículo de los elementos transversales, especialmente los recogidos en los Planes, Programas y Proyectos de nuestro centro.***

Los valores y contenidos que forman parte de los múltiples planes, programas y proyectos en los que participa nuestro centro deben ser trabajados desde el mayor número posible de materias y áreas de conocimiento para preparar a nuestro alumnado de cara a asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.

Dichos planes, programas y proyectos son los siguientes:

- Escuela TIC 2.0
- Plan de Salud Laboral y P.R.L.
- Proyectos Centros T.I.C.
- Plan Aldea
- Erasmus +
- Plan Director
- Proyecto Lingüístico de Centro
- Programa de centro bilingüe - Inglés
- Forma joven en el ámbito educativo
- Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz"
- Organización de Bibliotecas Escolares
- Plan de igualdad de género en educación
- Prácticum Grado Maestro y Master en Secundaria
- Prácticas de alumnado universitario en centros bilingües
- Programa Alumnado Ayudante Mediador

Es obvio que interrelacionar todas las materias con dichos planes, o los mismos planes entre sí, sería una tarea muy complicada, pero sí es necesario buscar canales que permitan una mayor interacción entre ellos y facilitar la inclusión en el currículo de las distintas materias de los valores y contenidos que la normativa nos propone como elementos transversales.

De hecho, el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) está logrando que desde todas las materias y desde otros planes, programas y proyectos se colabore con actividades para alcanzar los objetivos que en él se plantean.

Actuaciones

- Potenciar la contribución a los planes, programas y proyectos, con actividades desde los departamentos, desde las distintas materias y desde otros planes, programas y proyectos.
- Potenciar la realización de actividades interdisciplinares, incluso desde diferentes áreas, donde se trabajen contenidos que tengan puntos en común o vínculos que faciliten la interrelación, como las líneas del tiempo.

Indicadores – Grado de logro

- N° de profesores colaboradores > 50% del claustro
- N° de departamentos colaboradores > 50%
- N° de planes, programas y proyectos implicados > 25%

Seguimiento

Anual
Trimestral
Anual

Observaciones

En estos indicadores no podemos tener en cuenta el PLC, con el que se ha comprometido todo el claustro de profesores, por lo que se considerarían superados los dos primeros indicadores.

- Aunque la producción de actividades pueda ser alta, o baja, resulta más importante medir el nivel de implicación de departamentos y profesores.
- Sería deseable, y en ellos se pondrá especial interés, que planes como el de igualdad o el *Escuela espacio de Paz* fuesen de elección prioritaria.

7) *Impulsar la formación permanente del profesorado.*

Es en el profesorado en quien recae la puesta en práctica de la mayoría de las acciones que conducen al buen funcionamiento del centro y a las mejoras educativas que conllevan una mejora de los resultados. De su formación y actualización dependerá el éxito de su labor.

Actuaciones

- Elaborar una encuesta sobre las inquietudes de innovación y sobre la formación que se posee (también en TICs) y convocar una reunión para entablar un debate de los resultados y crear grupos que compartan experiencias.
- Crear la figura del asesor como referente.
- Proponer cursos de formación en los que participar en grupo.
- Fomentar la puesta en práctica de la formación adquirida.

Indicadores – Grado de logro

- N° profesores con propuestas > 50% del claustro
- N° asesores > 2
- N° participantes > 50% del claustro
- N° actividades realizadas > 2

Seguimiento

Anual
Anual
Anual
Anual

Observaciones

- Comprobar que se superan retos, llevando a la práctica nuevas actividades, que nosotros mismos hemos modelado, es la mejor forma de alcanzar este objetivo.

8) *Minimizar la asfixia burocrática.*

La sociedad en la que estamos inmersos, competitiva y en demanda continua de una mejor cualificación profesional, exige al sistema educativo que se actualice y se adapte a los continuos cambios tanto pedagógicos como tecnológicos, lo que empuja al profesorado a un estado de innovación permanente, más aún cuando continuamente se está cambiando de marco normativo.

Pero, esto forma parte de nuestra profesión, de nuestra elección vocacional. No lo es tanto, el hecho de que todos estos cambios estén acompañados de una sobrecarga burocrática que impide entregarnos por entero a lo que debe ser nuestra labor, la docencia. Paradójicamente, aplicaciones informáticas facilitadas por la Junta de Andalucía, como SENECA, facilitan esta labor, al tiempo que incrementan el número de documentos a elaborar y registrar, en tiempo y forma.

Actuaciones

- Seguir potenciando el uso de las TICs como vía de recogida de información y análisis.
- Editar breves manuales sobre usos concretos de las TICs.
- Potenciar la colaboración en TICs, estableciendo puntos y momentos de apoyo entre compañeros.
- Seleccionar y difundir plantillas para informes, memorias...
- Recoger sugerencias sobre la reducción de la carga burocrática para plantearlas a la Administración.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|------------|
| • Nº profesores que usan las TICs como canal de comunicación > 60% | Trimestral |
| • Nº de manuales facilitados > 2 | Anual |
| • Nº profesores voluntarios > 2 | Anual |
| • Nº de plantillas elaboradas para ser usadas o editadas > 2 | Anual |
| • Nº de sugerencias recogidas plasmadas en Memoria Final > 2 | Anual |

Observaciones

- Debido a que resulta complicado abarcar todos los campos de las nuevas tecnologías necesitamos apoyarnos unos a otros y vencer los miedos que tenemos. Por eso consideramos un logro que más del 80% use habitualmente las TICs.
- No se ve razonable que existan muchas sugerencias viables para enviar a la Administración, por lo que algunas de las propuestas serán muy similares.

9) Mejorar la planificación y selección de las actividades complementarias y extraescolares.

Considerando que las actividades complementarias y extraescolares contribuyen a la formación plena del alumnado, se considera necesario mejorar su planificación y selección de manera que aumente el grado de satisfacción y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Actuaciones

- Cumplimentar encuestas mediante las TICs para valorar el grado de satisfacción del alumnado sobre cada actividad extraescolar/complementaria realizada fuera del centro.
- Implicar al alumnado y a sus madres/padres en la gestión, organización y realización de un mayor número de actividades.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|------------|
| • Nº de encuestas realizadas en relación a las actividades > 90% | Trimestral |
| • Grado de satisfacción del alumnado > 8 sobre 10 | Anual |
| • Nº de actividades en las que colaboran los padres/madres > 2 | Anual |

Observaciones

- Tal vez sea necesario que el alumnado tome conciencia del significado de actividad complementaria/extraescolar, que, obligatoriamente, no tiene que ser lúdica para valorarla positivamente.

10) Abrir el centro al entorno, potenciando y mejorando las relaciones existentes.

Mantener buenas relaciones con las instituciones, asociaciones, empresas... del entorno siempre es favorable a la formación del alumnado, sobre todo, porque favorece su inserción en la sociedad. Y en esta línea, seguir apoyando el trabajo de los últimos años para potenciar los intercambios y viajes a otros países europeos.

Actuaciones

- Establecer puntos de encuentro con el profesorado de la Escuela Oficial de Idiomas, para programar actividades de forma conjunta.
- Establecer reuniones con la EOI, de carácter distendido y/o para tratar incidencias.
- Tomar la iniciativa en las colaboraciones con el Ayuntamiento.
- Mejorar la relación con las empresas de la zona, visitándolas y ampliar dicha relación a otras empresas y a otros grupos de alumnos.
- Mantener y renovar los programas europeos de intercambio.
- Divulgar experiencias realizadas para fomentar otras nuevas.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- | | |
|--|-------|
| • Nº de reuniones mantenidas con el profesorado de la EOI > 2 | Anual |
| • Nº de actividades planificadas con Ayuntamiento/Empresas/EOI > 2 | Anual |
| • Renovación de los programas europeos de intercambio: Sí | Anual |
| • Realizar exposiciones de las experiencias > 2 | Anual |

Observaciones

- Durante el primer trimestre existe una gran saturación de trabajo para la mayor parte del profesorado, lo que dificulta en gran medida establecer reuniones o intercambiar experiencias.
- Mantener los programas de intercambio es un gran logro, pues el esfuerzo económico que realizan algunas familias es notable.
- Mejorar las relaciones con el entorno no es fácil, y siempre exige un sobreesfuerzo añadido, pero también es cierto que en este caso la inercia y la experiencia de años anteriores ayuda mucho. Las mejoras pueden provenir de la simple predisposición a mantener buenas relaciones, a estar abiertos a la colaboración y el entendimiento con los demás.

11) Mejorar el tiempo efectivo de docencia directa con el alumnado.

No hay duda que aprovechar adecuadamente el tiempo de docencia directa con el alumnado incide en la mejora de su rendimiento académico. En este sentido, utilizar el tiempo entre clases para lo que realmente está pensado y reducir el absentismo del alumnado, parece ser la forma más efectiva.

Actuaciones

- Recordar asiduamente, al profesorado y al alumnado, la necesidad de ser puntuales.
- Informar por escrito a los tutores del protocolo de absentismo.
- Normalizar los días previos a periodos vacacionales, mediante la colaboración del profesorado y de las familias del alumnado.

Indicadores – Grado de logro

Seguimiento

- Porcentaje de absentismo en la semana previa a vacaciones < 8%

Trimestral

Observaciones

- El motivo por el cual sólo se utiliza un indicador es debido a que en nuestro centro no se producen casos de absentismo en el que hagan falta poner en marcha los protocolos desde hace bastantes años. Y la primera actuación es una medida de organización y funcionamiento de carácter educativo que trata de que la puntualidad forme parte de nuestro modo de ser.

2. OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL CURSO 2023-24

El Plan de Mejora que el centro establece de forma anual, permite establecer una priorización entre los objetivos de nuestro Proyecto Educativo, seleccionando actuaciones, relacionándolas entre sí. Esta priorización de objetivos que nos marca el Plan de Mejora no implica el abandono de unos objetivos por otros, pues muchas de las actuaciones recogidas en el proyecto se llevarán a cabo sin que, necesariamente, se hagan constar en dicho Plan de Mejora.

Así, tras este preámbulo, consideramos que los objetivos seleccionados para, en base a ellos, diseñar tareas que nos permitan alcanzarlos son los que a continuación se destacan, sin que el orden de esta relación determine una mayor priorización.

1. *Consolidar los logros alcanzados en el Plan de Convivencia, mediante la prevención y la actuación rápida y eficaz de las medidas acordadas.*

La revisión y actualización del Plan de Autoprotección supone una mejora para la vida del centro y la realidad con la que nuestro alumnado se puede encontrar ante situaciones de emergencia. También consideramos que potenciar los hábitos de lectura y la educación en valores pueden contribuir significativamente a una mejora de la convivencia del centro y en la vida cotidiana.

2. *Favorecer la reflexión y el análisis crítico, para descubrir las necesidades de mejora.*

La realización de cursos de formación en los centros de trabajo, en los que la mayoría del profesorado esté implicado, nace de una decisión compartida por la mayoría del claustro, es decir, de una reflexión conjunta que, a su vez, conlleva crear un ambiente de trabajo en equipo que favorece el diálogo y el análisis. En el presente curso se han planteado formaciones en torno a la nueva normativa y a primeros auxilios para todo el claustro. De igual forma, la necesidad de potenciar la lectura y la educación en valores surge del consenso y puesta en común de los diferentes planes, programas y proyectos del centro.

4. *Conseguir mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad.*

La atención a la diversidad de capacidades e intereses del alumnado debe ser una pauta ordinaria de la acción educativa de la enseñanza secundaria, particularmente la obligatoria, y con especial atención a las dificultades de aprendizaje. El plan de lectura ha de llevar aparejadas actuaciones que permitan la mejora de la comprensión lectora de todo el alumnado independientemente de sus dificultades y carencias.

5. *Fomentar la participación y el trabajo cooperativo en todos los ámbitos.*

El logro de este objetivo está íntimamente relacionado con la mejora de la eficacia y de la eficiencia de la labor docente, además de mejorar la integración y la implicación en la vida del centro con estímulos, motivaciones, información... La implementación del Plan de Lectura requiere el trabajo cooperativo desde todas las materias para lograr la mejora efectiva en la comprensión lectora del alumnado. De igual forma para educar en valores es necesario la participación y cooperación de todos los sectores de la comunidad educativa.

6. *Mejorar la inclusión en el currículo de los elementos transversales, especialmente los recogidos en los Planes, Programas y Proyectos de nuestro centro.*



La educación en valores forma parte, de una manera y otra, de todos los planes, programas y proyectos de nuestro centro. Por ello se trata de forma interdisciplinar con todos ellos. En este curso se ha decidido trabajar sobre la Salud Mental que afecta a todos los miembros de la comunidad educativa.

7. *Impulsar la formación permanente del profesorado.*

La formación permanente del profesorado es un pilar básico en la labor docente para la mejora de resultados, pero su eficacia se potencia cuando, además, existe un alto grado de coordinación y canales para la comunicación y el enriquecimiento mutuo.

8. *Minimizar la asfixia burocrática.*

Informatizar toda la documentación que utilizamos en nuestra labor docente nos ayuda a minimizar la burocracia en nuestro trabajo. Por ello la inclusión de las programaciones y situaciones de aprendizaje en SENECA nos ayudará en nuestro trabajo.

9. *Mejorar la planificación y selección de las actividades complementarias y extraescolares.*

Actividades complementarias y extraescolares centradas en educación en valores contribuyen a una formación plena de los miembros de nuestra comunidad. Por ello la selección y planificación de las actividades a realizar se está llevando de forma consensuada dentro de la coordinación de planes, programas y proyectos de manera que aumente el grado de satisfacción y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

10. *Abrir el centro al entorno, potenciando y mejorando las relaciones existentes.*

Las magníficas relaciones con las instituciones, asociaciones y empresas del entorno favorecen la formación integral de nuestro alumnado. Con la ayuda de todas ellas lograremos con éxito educar en valores a nuestros alumnos y alumnas con el desarrollo de las acciones propuestas.

11. *Mejorar el tiempo efectivo de docencia directa con el alumnado.*

Estar al día en la nueva normativa nos ayuda a aprovechar adecuadamente el tiempo de docencia directa con nuestro alumnado. La elaboración y desarrollo de las situaciones de aprendizaje en el aula nos ayudará a optimizar nuestra labor.

3. PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO 2023-24

El plan de mejora para el curso 2023/24 incluye las siguientes propuestas de mejora:

Propuesta de mejora 1

1.1. Definición de la propuesta: Formación del profesorado en torno a la elaboración de situaciones de aprendizaje (2, 4, 5, 7, 8, 11).

1.2. Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Solicitud de formación	Solicitar una FC al CEP	Departamento FEIE	Octubre
Formación en el centro	Realizar la formación	Departamento FEIE	Octubre-Mayo
Repercusión en la práctica educativa	- Llevar al aula situaciones de aprendizaje - Implementar nuevos elementos metodológicos - Grabar las PD y SA en Séneca	Todo el profesorado	Octubre-Junio

1.3. Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Participación en la formación	Controlar la participación del profesorado	Departamento FEIE / Coordinador FC	1º o 2º trimestres
Entrega de tareas	Entregar en el plazo establecido las tareas que se planteen	Todo el profesorado participante	A partir del comienzo de la formación
Puesta en común	Participar en el espacio digital elegido para compartir la experiencia formativa	Todo el profesorado participante	A partir del comienzo de la formación

1.4. Indicadores de calidad

1.4.1. De Proceso:

- Porcentaje de profesorado que participa en la formación. (75%).

1.4.2. De resultado:

- Porcentaje de profesorado que certifica. (50% del profesorado participante).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración. (50%).

Propuesta de mejora 2

2.1. Definición de la propuesta: Revisión, actualización y mejora del Plan de Autoprotección del centro (1, 2, 7).

2.2. Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Formación del profesorado en soporte vital básico, y manejo ante hipoglucemia, anafilaxia y epilepsia	Asistir a la formación en el centro	Coordinador de salud y Enfermera escolar	Septiembre
Identificación del alumnado con enfermedades crónicas y medicación urgente	Preparar un listado del alumnado con enfermedad crónica, tratamiento y medicamentos a administrar e informar al claustro	Coordinador de salud	Durante el primer trimestre
Firma por parte de los tutores legales de los anexos que autorizan al profesorado la administración de medicamentos	Convocar a los tutores legales para solicitar su autorización	Coordinador de salud	Durante el primer trimestre
Solicitud de revisión médica del personal del centro	Solicitar a través de Séneca una revisión médica para el personal del centro	Coordinador de salud	Primer trimestre
Reposición y renovación de componentes sanitarios	Revisar mensualmente las existencias en los botiquines para su posterior reposición	Conserjes	Mensual
Inclusión en el Plan de autoprotección del centro el protocolo de actuación ante enfermedad común o accidente del alumnado	- Adjuntar al Plan el documento que recoge las actuaciones a seguir, así como los responsables de cada una - Informar al personal del centro	Coordinador de salud	Primer trimestre
Inclusión en el Plan de autoprotección del centro el protocolo	- Adjuntar al Plan el documento que recoge las actuaciones a llevar a	Coordinador de salud	Primer trimestre

general de actuación en el ámbito educativo ante olas de calor o altas temperaturas excepcionales	cabo - Informar al personal del centro		
Formación del alumnado de los ciclos formativos de grado medio y superior en seguridad del paciente	Ofrecer al alumnado de los ciclos medio y superior una formación que les permita profundizar en los principales conceptos relacionados con la seguridad del paciente	Coordinador de salud y Enfermera escolar	Primer trimestre
Formación del alumnado de CFGB en prevención de los riesgos relacionados con su ciclo formativo	Ofrecer al alumnado de CFGB una formación sobre prevención de riesgos laborales que les permita conocerlos, aprender a ejecutar las medidas pertinentes y tomar conciencia de la importancia de los mismos	Coordinador de salud y Enfermera escolar	Primer trimestre
Información a profesorado y alumnado del protocolo de evacuación	Informar a tanto a profesorado como a alumnado del protocolo de evacuación a seguir en caso de siniestro en el centro	Coordinador de salud y tutores	Durante el primer trimestre
Simulacro de evacuación	Llevar a cabo un simulacro de evacuación con todo el personal del centro	Coordinador de salud	Durante el segundo trimestre

2.3. Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Participación en la formación	Controlar la participación del profesorado	Coordinador de salud	Septiembre
Información al claustro del alumnado y profesorado con enfermedades crónicas	Compartir con el claustro el listado de los miembros de la comunidad educativa con enfermedades crónicas	Coordinador de Salud	Octubre

Cumplimentación de la Memoria del simulacro de evacuación	Cumplimentar en Séneca la memoria del simulacro	Coordinador de salud	Tras la realización del simulacro
Revisión de botiquines	Revisar el estado final del botiquín al acabar el curso escolar	Coordinador de salud	Junio
Seguimiento del cumplimiento del calendario de revisiones de los diferentes elementos del centro	Comprobar que se han efectuado las revisiones necesarias	Coordinador de salud	A lo largo del curso

2.4. Indicadores de calidad

2.4.1. De Proceso:

- Número de grupos en los que se informa del protocolo de evacuación (100%).
- Número de botiquines revisados durante el curso (la mitad).

2.4.2. De resultado:

- Porcentaje del personal del centro que asistió a la sesión formativa con la enfermera escolar (75%).
- Número de botiquines revisados al final del curso (todos).
- Número de elementos revisados (todos los incluidos en el calendario).
- Grado de satisfacción del alumnado con el simulacro de evacuación en la encuesta de valoración (50%).
- Grado de satisfacción del profesorado con el simulacro de evacuación en la encuesta de valoración. (50%).

Propuesta de mejora 3

3.1. Definición de la propuesta: Implantación del Plan de Lectura (1, 2, 4, 5).

3.2. Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Planteamiento	Reunir al equipo que se encargará del proceso (ETCP, departamento FEIE, jefa del departamento de Lengua y Literatura, responsable de biblioteca, coordinador de bilingüismo)	Equipo directivo	Septiembre
	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar las instrucciones de 21 de junio de 2023 - Realizar una evaluación inicial para conocer el nivel en CCL del alumnado del centro - Elaborar un cuestionario de evaluación inicial - Analizar los resultados de la evaluación inicial - Determinar el tipo de lectura y textos que se leerán - Secuenciar los momentos de lectura - Planificar las actuaciones a desarrollar antes, durante y después de la lectura 	ETCP, departamento FEIE, jefa del departamento de Lengua y Literatura, responsable de biblioteca, coordinador de bilingüismo	
	Seleccionar un número de volúmenes por niveles de entre los ejemplares disponible en la biblioteca con objeto de disponer de una pequeña biblioteca de aula	Equipo de biblioteca	
	Informar a los departamentos	Coordinadoras de áreas	
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar carteles para difundir el plan lector en la RRSS del centro - Informar a profesorado y alumnado 	Equipo directivo	Septiembre- Octubre
	- Plantear medidas de atención a la diversidad.	Departamentos didácticos	Primer trimestre

Seguimiento	-Arbitrar medidas que permitan realizar el seguimiento -Valorar la implantación -Valorar los resultados	ETCP, Departamento FEIE	A lo largo del curso
Evaluación	-Establecer mecanismos que permitan realizar una evaluación de los resultados finales -Establecer mecanismos que permitan realizar una evaluación de la práctica docente. -Analizar los resultados	ETCP, Departamento FEIE	Junio
	Incluir los logros y dificultades en la Memoria de Autoevaluación	Departamento FEIE	

3.3. Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Constatación de la implantación del plan	Verificar que la implantación del Plan de Lectura se ha llevado a cabo en todos los grupos y niveles	Equipo directivo	Primer trimestre
Registro de incidencias	Registrar y solventar las posibles incidencias	Equipo directivo	A lo largo del curso
Elaboración del Plan de Lectura para su inclusión en el Plan de Centro	Agrupar todas las acciones planteadas en la propuesta para la elaboración del Plan de Lectura y su inclusión en el Plan de Centro	ETCP, departamento FEIE, jefa del departamento de Lengua y Literatura, responsable de biblioteca, coordinador de bilingüismo	Final de curso

3.4. Indicadores de calidad

3.4.1. De Proceso:

- Número de alumnado que realiza el seguimiento del plan en su diario de lectura (50%).
- Porcentaje de profesorado que sigue las instrucciones del Plan de Lectura (75%)

3.4.2. De resultado:

- Número de alumnado con mejora en la CCL. (30%).
- Grado de satisfacción del alumnado en la encuesta de valoración. (30%).



- Grado de satisfacción de las familias en la encuesta de valoración. (30%).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración. (50%).

Propuesta de mejora 4

4.1. Definición de la propuesta: Educando en valores 23/24. (1, 2, 5, 6, 9, 10).

4.2. Ejecución de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Toma de decisiones sobre qué valores se trabajarán	Decidir la temática a trabajar, basada siempre en la solidaridad como valor central	Comisión de Planes y Programas	Octubre
Contacto con instituciones locales que aborden la problemática	Contactar con alguna asociación que trabaje la temática establecida	Comisión de Planes y Programas	Octubre
Información a tutores de 4º ESO	Informar al profesorado implicado de las acciones a realizar con el alumnado	Departamento de Orientación	1º trimestre
Información a los dos grupos de 4º ESO	Informar al alumnado implicado de las tareas en las que podrán colaborar	Tutores de 4º ESO	1º trimestre
Charlas y talleres por parte de la institución beneficiaria	Contactar con la entidad beneficiaria para solicitar su colaboración	Comisión de Planes y Programas	1º y 2º trimestres
Organización de la jornada solidaria	<ul style="list-style-type: none"> -Preparar material -Pedir artículos para el mercadillo -Visitar la radio para difusión -Diseñar cartelería -Preparar los sorteos -Planificar las competiciones deportivas -Organizar el desayuno solidario 	Comisión de Planes y Programas AMPA Alumnado 4ºESO	2º trimestre
Reunión con el AMPA	Coordinar y organizar la aportación del AMPA	Comisión de Planes y Programas	2º trimestre
Realización de la jornada solidaria	Llevar a cabo la jornada: <ul style="list-style-type: none"> -Mercadillo -Competiciones deportivas -Desayuno solidario 	Comisión de Planes y Programas	3er trimestre

	-Comida de convivencia	AMPA Alumnado 4ºESO	
Entrega de la recaudación	Hacer entrega del dinero recaudado tras la celebración de la jornada solidaria a la entidad de la localidad elegida	Comisión de Planes y Programas	3er trimestre
Reunión del área científica	Tomar decisiones sobre la fecha de la marcha solidaria contra el cáncer y las actuaciones a llevar a cabo	Coordinadora área científica	Octubre
Contacto con la asociación montoreña contra el cáncer	Contactar con la junta local de la AECC	Coordinadora área científica	Octubre
Información a la comunidad educativa	Informar a alumnado, profesorado y familias	Coordinadora área científica	1er trimestre
Reunión con el ayuntamiento	-Solicitar su colaboración con el apoyo de Protección Civil el día de la marcha -Solicitar la participación de algún representante del ayuntamiento en la marcha	Coordinadora área científica	1er trimestre
Preparación de materiales	-Redactar las invitaciones para ayuntamiento y AECC -Elaboración de pancartas -Redactar el manifiesto -Diseñar las pulseras solidarias	Coordinadora área científica Departamento de lengua y Literatura Equipo directivo	2º trimestre
Venta de pulseras solidarias	Organizar y llevar a cabo la venta de las pulseras	Coordinadora área científica	1er y 2º trimestre
Realización de la marcha solidaria	Llevar a cabo la marcha desde el instituto hasta el ayuntamiento	Coordinadora área científica	2º trimestre
Entrega de la recaudación	Hacer entrega del dinero recaudado tras la celebración de la marcha solidaria a la junta local de la AECC	Coordinadora área científica	2º trimestre
Contacto con la entidad benéfica a colaborar	Contactar con la organización Fuente de Vida	Departamento de Religión	1er trimestre

Concienciación al alumnado de la “Operación potito”	Exponer y concienciar a la comunidad educativa de la labor solidaria que se va a llevar a cabo (recogida de alimentos y productos para bebé)	Departamento de Religión	1er trimestre
Organización de campeonatos solidarios	-Planificar distintas competiciones deportivas de carácter solidario (fútbol y ping-pong (pimpón)) -Solicitar colaboración del AMPA	Departamento de Religión	2º trimestre
Recogida de ropa	-Informar a la comunidad educativa -Solicitar colaboración de la comunidad educativa	Departamento de Religión	Todo el curso
Entrega de la recaudación	Hacer entrega del dinero, alimentos y ropa reunidos tras la realización de las tres actividades	Departamento de Religión	Final de curso

4.3. Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Evaluación de los logros conseguidos	Evaluar los logros tras la celebración de la jornada solidaria	Comisión de planes y programas	Junio
Evaluación de dificultades encontradas	Evaluar las dificultades tras la celebración de la jornada solidaria	Comisión de planes y programas	Junio
Evaluación de los logros conseguidos	Evaluar los logros tras la celebración de la marcha solidaria	Coordinadora área científica	3er trimestre
Evaluación de dificultades encontradas	Evaluar las dificultades tras la celebración de la marcha solidaria	Coordinadora área científica	3er trimestre
Evaluación de los logros conseguidos	Evaluar los logros tras la realización de las actividades solidarias	Departamento de Religión	3er trimestre
Evaluación de dificultades encontradas	Evaluar las dificultades tras la realización de las actividades solidarias	Departamento de Religión	3er trimestre

4.4. Indicadores de calidad

4.4.1. De Proceso:



- Número de grupos que visitan el mercadillo solidario (75%).
- Número de grupos de secundaria que reciben charlas alusivas a la temática trabajada (75%).
- Número de grupos de secundaria que participan en la marcha contra el cáncer (75%).
- Número de grupos que participan en las actividades solidarias del departamento de Religión (75%).

4.4.2. De resultado:

- Grado de satisfacción del alumnado en la encuesta de valoración (jornada solidaria) (50%).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración (jornada solidaria) (50%).
- Grado de satisfacción del alumnado en la encuesta de valoración (marcha contra el cáncer) (50%).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración (marcha contra el cáncer) (50%).
- Grado de satisfacción del alumnado en la encuesta de valoración (actividades solidarias departamento de Religión) (50%).
- Grado de satisfacción del profesorado en la encuesta de valoración (actividades solidarias departamento de Religión) (50%).